

Урок по окружающему миру в 3 классе
Тема урока: Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цели урока:

- проверить знания по разделу «Мы и наше здоровье», продолжить работу по формированию общеучебных умений;
- систематизировать и обобщить представления учащихся об анатомо-физиологическом строении человека;
- развивать познавательную активность детей, умение рассуждать, делать выводы;
- воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- развивать познавательные процессы, навыки компьютерной грамотности;
- обосновать необходимость заботы о своем здоровье;
- развивать умения вести диалог «ученик–ученик», «учитель–ученик».

Оборудование:

- кроссворды;
- интерактивная доска с компьютером;
- тест;
- учебник «Мир вокруг нас», 3 класс (1–4). Автор: А. А. Плешаков.
- рабочая тетрадь;
- презентация о человеке.

Основные понятия:

- науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина;
- здоровье;
- закаливание организма.

Эпиграф к уроку: «В здоровом теле – здоровый дух!»

ХОД УРОКА

I. Организационный момент. Сообщение темы и цели урока.

Учитель: Мы с вами закончили изучать большой раздел учебника. Эпиграфом к уроку я взяла поговорку: «В здоровом теле – здоровый дух!» Как вы понимаете слова эпиграфа? На нашем уроке присутствует сказочный герой. Угадайте, кто это и доскажите словечко?

*Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды бегемота вытащил он из болота.
Он известен, знаменит,
Это доктор ... (Айболит). (Слайд 1)*

Он будет слушать ваши ответы и давать полезные советы.

Чтобы вспомнить, как называется изученный раздел, предлагаю вам вспомнить все изученное и отгадать кроссворд. (Приложение 1. Слайд 2)

Итак, тема урока «Мы и наше здоровье». Сегодня мы обобщим основные сведения об организме человека, органах чувств, системах органов, выполним тесты.

II. Актуализация знаний. Интеллектуальная разминка.

Учитель: Одного мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?» Подумав, мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля».

– Подумайте и объясните, почему так ответил мудрец?

– Что же является главным в жизни каждого человека?

– Что значит, по-вашему, быть здоровым?

Вывод: Быть здоровым очень важно. Только здоровый человек по-настоящему может познать радость жизни. Ему легко и учиться. Здоровье нельзя купить. О здоровье нужно постоянно заботиться. Нужно узнавать свой организм.

Учитель: Здоровье человека – жизненно важная ценность, оно складывается из многих взаимосвязанных друг с другом компонентов. И сам человек состоит из органов, связанных друг с другом и выполняющих общую работу в организме.

III. Обобщение и систематизация знаний

– Какие системы органов вы можете назвать?

Опорно-двигательная система

Пищеварительная система

Дыхательная система

Кровеносная система

Нервная система

(Слайд 3. На интерактивной доске соединить линиями систему на рисунке с названием)

Давайте вспомним об органах и их работе, которые входят в эти системы.

(Дети кратко рассказывают о работе систем у доски.)

Учитель: Вспомним о работе органов чувств:

1. Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык)

2. Между двух светил в середине я один. (Нос)

3. На ночь два оконца сами закрываются,

А с восходом солнца сами открываются. (Глаза)

4. Дети слушают в лесу как кричат кукушки.

А для этого нужны нашим детям ... (ушки)

5. С ее помощью мы ощущаем прикосновения предметов, тепло, холод, боль. (Кожа)

(Слайд 4. На интерактивной доске соединить линиями органы чувств с названием)

Физминутка

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Рано утром умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

Учитель: Сейчас я предлагаю ученикам выполнить работу по карточкам за компьютером.

(4 ученика получают индивидуальные задания по карточкам и выполняют работу за компьютером):

1. Нарисовать продукты, в которых содержатся белки.

2. Нарисовать продукты, в которых содержатся жиры.

3. Нарисовать продукты, в которых содержатся углеводы.

4. Нарисовать продукты, в которых содержатся витамины.

Учитель: Пока дети работают, мы вспомним о том, какую помощь вам необходимо уметь оказывать при небольших ранениях кожи, ушибах, ожогах, обморожении. Доктор Айболит просит выйти к доске своих помощников.

(Приглашаются 4 ученика, из отдельных фраз они выбирают необходимые им. А затем рассказывают об оказании первой помощи).

Учитель: Проведите стрелки так, чтобы получились фразы о работе различных систем органов человека.

(Слайд 5. На интерактивной доске соединить линиями системы органов человека с кратким описанием их работы)

Учитель: Давайте попробуем угадать, каким было задание для детей, работающих за компьютером? Что изобразили дети?

IV. Проверка знаний

Учитель: Ребята, а теперь я предлагаю вам выполнить тест. *(Приложение 3)*

V. Итог урока

Учитель: Предлагаю высказать свое мнение:

- «Почему необходимо знать строение своего организма?»
- Какие же науки о человеке помогают сберечь здоровье?

Учитель: Для того чтобы быть здоровыми, необходимо соблюдать главные правила здорового образа жизни. *(Слайд 6)*

Вот и подошел к концу наш урок. Надеюсь, что он помог вам лучше узнать о строении человека, и это поможет вам грамотно заботиться о своем здоровье.

Доктор Айболит благодарит вас за урок.